

绪 论



至理名言

只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。

——[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基

人唯有凭借教育才能成为人。

——[德]康德



目标透视

1. 了解学前教育学的研究对象与发展历程。
2. 了解学前教育学的产生与发展趋势。
3. 理解学前教育学的学习意义。
4. 了解如何学习学前教育学。



本章导读

人类世世代代都在繁衍和教育下一代，这看起来是自然而简单的事，实际上包含着深刻的道理，甚至形成了一门学问，即教育学。教育学专门研究如何通过教育促成儿童的最佳发展。在人类社会高度发展的今天，人类教育后代已不可能简单地按照经验、习惯来从事了。教育儿童成了一门专业化程度很高的工作，我们只有充分地学习学前教育专业课程新体系，掌握学前教育的基本原理与方法，培养运用理论知识分析和解决学前教育实际问题的能力，才能胜任学前教育工作。

第一节 学前教育学的产生与发展

一、教育学的发展历程

教育学的发展，大致可以分为以下四个阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

在漫长的奴隶社会和封建社会里，教育学处于萌芽状态，尚未形成自己独立的体系，成为一门独立学科。在这个阶段中，人们只是在教育实践活动中不断地积累经验并加以总结和概括，在这个基础上，产生了一定水平的教育思想。

在教育尚处于萌芽阶段时，作为总结教育经验、具有一定理论体系的教育学是不可能出现的，教育学还没有成为独立学科。古代的教育思想常常同哲学、政治、伦理、宗教等思想混杂在一起，没有形成自己独立的体系。古代学者大都认为，教育是治国安民的工具，主张通过培养统治人才和“化民成俗”，经过“修身”“齐家”达到“治国”“平天下”的目的，如孔子（前551—前479，图1-1）的《论语》和韩愈（768—824）的《师说》等都阐述了这种观点。

在萌芽阶段，我国出现了许多伟大的教育家，提出了许多著名的教育主张，例如孔子的“学而时习之”“学而不思则罔，思而不学则殆”“不愤不启，不悱不发”，孟子的“循序渐进”“持之以恒”“专心致志”，这些思想和主张对我们今天的教育实



图1-1 孔子像

践仍具有指导意义。此外还有墨子、荀子、董仲舒、韩愈、朱熹、颜元等一大批著名的教育家，他们也提出了各自的教育主张。

知识链接

孔子，我国春秋末年思想家、教育家，儒家学派创始人。他是中国教育史上第一个创办大规模私学的人，相传其培养弟子达3 000人，身通六艺者72人。他还整理、编订了《诗》《书》《礼》《易》《春秋》等文化典籍，并以其为教材教育弟子。在他去世后，其言论由他的弟子和再传弟子整理而成《论语》一书（其中也记载了孔子部分弟子的言行），为儒家经典之一，是研究孔子思想的重要资料。该书对孔子“有教无类”的思想主张，“不耻下问”“身体力行”“学思结合”“温故知新”的教学方法，“学而不厌”“诲人不倦”的教学态度，“因材施教”“循循善诱”“启发性原则”等，都有重要体现。

这个时期的教育学虽然没有形成自己独立的体系，但却出现了一些专门论述教育的著作。人类历史上第一部比较系统地论述教育原理的著作，要推两千多年前的《学记》。全篇只有1 229个字，却对教育的作用、目的、制度、内容、方法、原则、管理及师生关系等问题，都作了精辟的论述，总结了先秦的教育经验，揭示和表述了教育活动的许多原理，如“建国君民，教学为先”“道而勿牵，强而勿抑，开而勿达”“不凌节而施”“禁于未发”“长善救失”“教学相长”等。这些主张不仅是教育科学上的首创，而且经过两千多年来教育实践的检验，至今犹不失其光辉。《学记》可以称为中国古代“教育学”的雏形，它比西方最早的教育专著、古罗马教育家昆体良（Marcus Fabius Quintilianus）所写的《演说术原理》一书还早300年。

（二）教育学的形成阶段

随着资本主义的兴起，在人文主义的思想、新的世界观、价值观的指导下，人们的认识论、方法论都发生了深刻的变化，文学、艺术、哲学、科学都生机勃勃地发展起来。这种伟大的变革对教育产生了巨大的影响，众多的教育家不断总结他们的教育经验，阐明他们的教育主张，写出了大量的教育专著，教育理论开始从哲学体系当中分化出来，教育学有了自己的体系，开始成为一门学科。英国学者弗朗西斯·培根（Francis Bacon，1561—1626）于1623年发表了《论科学的价值与发展》一文，在科学的分类中，首次将教育学列为一门独立的学科。

1632年，捷克教育家夸美纽斯（Comenius，1592—1670）写出了《大教学论》，被认为是近代最早的具有比较完整体系的教育学著作，这是历史上第一本以教育问题为专门研究对象的学术著作。夸美纽斯强调教育的自然性，提出了普及基础教育思想，首次论证了班级授课制，高度评价了教师的职业和作用，这些主张为教育学奠定了基础。夸美纽斯成为公认的教育学的奠基者，被誉为“教育学之父”。

1776年，德国哲学家伊曼努尔·康德（Immanuel Kant，1724—1804）在哥尼斯

绪论

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11Chapter
12Chapter
13

附录

堡大学讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端,并于1803年发表《康德论教育》。后来,德国教育家约翰·弗里德里希·赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart, 1776—1841)于1806年发表了著名的《普通教育学》,更系统、更深入地探讨了教育问题。该书被认为是第一部现代意义的教育学著作。他在伦理学的基础上建立起教育的目的论,在心理学的基础上建立起教育的方法论,他倡导以班级授课制为基础,以教师、书本、课堂为中心的教学模式,他的理论对近代世界各国的教育理论和实践都产生了深远的影响。赫尔巴特成为传统教育思想的主要代表。

学前教育机构的出现,促进了学前教育理论的产生,使学前教育学从普通教育学中分化出来,成为一门独立的学科。对此作出巨大贡献的教育家是德国的弗里德里希·福禄贝尔(Fredrich Froebel, 1782—1852),他把毕生精力都奉献给探索学前教育理论、实践学前教育之中,撰写了《人的教育》《幼儿园教育学》等著作,1846年,他正式命名这个学校为“幼儿园”,这也是世界上最早创立的幼儿园之一。他的学前教育思想影响了整个欧洲及美国、日本等许多国家的学前教育。

总之,在这一阶段中,教育学已有了独立的体系,成为一门独立的学科,对教育问题的论述,逐渐从对现象的描述上升到理论的分析,不断地趋于科学。

(三) 教育学的多样化发展阶段

随着科学技术的发展,伦理学、心理学、政治学、法律学等社会学科和数学、物理、化学等自然学科的蓬勃发展,这些学科的知识 and 研究方法,对教育学的发展产生了重要的影响,人们开始从教育的事实出发,对其进行客观的分析与研究,从而使教育学向着实证的社会科学转化,在科学化道路上又前进了一步。19世纪50年代以来,世界上出现了各种各样的教育学,并形成了不同门类,教育学进入多样化的发展阶段。

1861年,英国资产阶级思想家、社会学家赫伯特·斯宾塞(Herbert Spencer, 1820—1903)发表了教育专著《教育论》。他重视学科教育,强调教育的任务在于教导人们如何生活,他的教育思想反映了19世纪资本主义工业生产对教育的要求。

19世纪末20世纪初,出现了以美国教育家约翰·杜威(John Dewey, 1859—1952)为代表的实用主义教育流派,其代表作是发表于1916年的《民本主义与教育》。杜威主张教育要为当下的生活服务,提出“教育即生活”“社会即学校”“从做中学”等教育和教学原则,提出以“儿童经验为中心,以活动为中心”的教育理念,成为现代教育思想的主要代表。他的教育思想对许多国家的学前教育都产生了重要的影响。

19世纪40年代,马克思主义诞生,马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家对教育问题进行了比较系统的论述,为教育学的科学化提供了科学的世界观和方法论的指导。20世纪以来,苏联和我国的教育家运用马克思主义的基本原理,对现代教育进行了深入研究,出现了杨贤江(1895—1931)的《新教育大纲》(1930)、伊·安·凯洛夫(И.А.Кайров, 1893—1978)主编的《教育学》(1939)、加里宁(Михаил Иванович Калинин, 1875—1946)的《论共产主义教育和教学》(1945)等一批有影响的教育著作。马克思主义教育原理成为社会主义国家教育学学科建设的指导思想。

（四）教育学的深化发展阶段

20世纪50年代以来,随着科学技术的迅猛发展,人们越来越认识到生产效率的提高、经济的发展,关键在于智力的开发、人才的培养,由此世界各国的教育改革不断兴起,从而促进了教育学理论的不断深化。同时,由于科学的综合化、边缘化、多元化的发展,教育学日益与政治学、经济学、社会学、心理学等学科相互渗透、交叉、融合,加之控制论、信息论、系统论的提出和发展,为教育学的研究提供了新思路和新方法,也使得教育学进入到深化发展的阶段。

1956年,美国心理学家本杰明·布鲁姆(Benjamin Bloom, 1913—1999),提出了《教育目标的分类系统》,把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类。1963年,美国教育心理学家杰罗姆·西摩·布鲁纳(Jeroms S. Bruner, 1915—)出版了他的《教育过程》一书,提出重视学生能力培养、倡导发现学习的教育理念。瑞士心理学家让·皮亚杰(Jean Piaget, 1896—1980)在其1968年出版的《结构主义》和1970年出版的《发生认识论原理》等著作中,以儿童的认识能力的发展为基本线索,探讨了儿童发展过程中遗传、环境和儿童自身作用的关系问题,得出了具有说服力、也具有广泛影响的结论。在瑞士心理学家让·皮亚杰的理论中,对儿童的发展影响因素以及相互关系做了明确解释。在遗传、环境和儿童主体的活动三者之间,唯有儿童的活动才是其发展的真正起因。所以皮亚杰认为,儿童的发展是一个不断演变的建构过程,在这一过程中,儿童主体的活动是第一性的,是发展的根本原因,遗传与环境因素只是儿童发展的必要条件。

1975年,苏联教育家赞可夫(Л В Ванков, 1901—1977)发表的《教学与发展》一书,提出教学要走在学生发展的前面,要促进学生的一般发展的教育思想。此外,苏联教育家巴班斯基(1927—1987)的“教学过程最优化”理论、德国教育家马丁·瓦根舍因(Martin Wagenschein, 1896—1988)的“范例教学”理论、保加利亚教育家洛扎诺夫(Lozanov)的“暗示教学”理论等,都对教育学的深入发展产生了重要的影响。

教育学发展到今天,逐步形成了一个庞大的科学群,学前教育学就是这个庞大的科学体系中的一个分支。

二、学前教育学的研究对象

任何一门学科的建立,首先要确立的就是其研究的领域及范畴,明确其研究的对象与内容,因为每一领域的科学都有其矛盾的特殊性。简单地说,教育学的研究对象就是教育。教育学研究教育活动中最一般、最普遍的问题,如“什么是教育”、“如何教育”等。它要探讨教育的本质及属性,教育的产生及发展,教育与社会和个人发展之间的关系,教育的目的、任务、内容、原则、途径、方法,教育活动的主体等一系列问题。通过对这些问题的研究揭示教育的规律,进而指导教育实践。所以,教育学就是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

教育现象是指教育活动的全部外部表现形式。围绕人的培养所开展的一切活动都可归属于教育现象,它涵盖了学校教育、社会教育和家庭教育,具有多样性、不

绪论

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11Chapter
12Chapter
13

附录

稳定的特征。教育规律是教育内部诸要素之间及教育与其他社会现象之间的本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育规律有宏观和微观之分，教育的宏观规律揭示了教育与社会、教育与人自身发展之间的必然联系；教育的微观规律则反映了教育内部各要素之间的关联性。

学前教育学是教育学的一个分支学科。由于教育对象的年龄不同，教育分学前教育、普通教育、高等教育和成人教育等教育阶段。各教育阶段的具体任务、内容和方法各不相同，具有各自的特点和规律，需要分别进行研究。学前教育是指从出生到六七岁儿童的教育。学前教育学就是专门研究学前教育规律的科学。对儿童的教育从出生后就开始，从出生到3岁这一阶段为早期教育，3~6岁阶段为幼儿教育。早期教育和幼儿教育相互关联，性质相近又密切联系。

学前教育学是一门研究学前儿童规律和学前教育机构的教育工作规律的科学。

三、学前教育学的产生

研究学前教育学这门学科的形成和发展的过程，可以比较透彻地认识这门学科的现状和存在的问题，预测将来发展的趋势，明确今后努力研究的方向。

学前教育学产生和发展的历史源远流长。在漫长的原始社会，由于生产力水平低下，人类的教育活动融于劳动和生活之中，经验极其简单，无法谈科学，也就没有学前教育学。在奴隶社会和封建社会，幼儿都只是在家庭的日常生活和劳动中受教育。到近代社会学前教育机构出现以前，家庭一直都是教育幼儿的唯一场所，父母尤其是母亲，就是学前儿童的主要教师。

随着生产力的发展和劳动的日趋复杂，人类在生产生活中积累的知识和经验日益丰富，传授知识和技能的活动也越来越复杂。社会的发展向人类提出了专门训练幼儿的需求，学前教育开始逐步成为一种专门的社会职能，作为专门的学前教育机构的幼儿园开始兴起。随着幼儿园教育的不断发展，要求教育要有比较严密的计划，选择适当的内容和方法，讲求学前教育的艺术，这就引起人们对学前教育经验的重视，并不断进行总结和研究，与教育活动相关的知识与理论开始形成，并随着人类认识活动的不断深化复杂而逐步系统化，作为研究教育现象、揭示学前教育规律的理论——学前教育学也就逐步形成了。可以说，学前教育学是人类社会和人类教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。

17世纪后半期兴起于英国的贫民婴幼儿保护和养育设施，是近代欧洲学前教育设施的胚胎。学前教育学到了19世纪中叶，才开始成为一门独立的学科。社会的进步，特别是生产力的发展，对教育和学前教育提出了更多更高的要求，促进了教育和学前教育理论的发展。学前教育学的发展还和科学文化的发展相联系，特别是生理学和心理学的发展为学前教育的发展奠定了基础。学前教育学又是教育学的分支，只有在教育学发展到一定阶段，学前教育学才能分化出来。

18世纪末，在欧洲出现了有组织的学前教育。德国学前教育家福禄贝尔被誉为是“学前教育之父”，1837年他把自己创办的学前教育机构称为幼儿园，这是世界上第一所幼儿园。专门的学前教育机构的建立和发展，一方面积累了丰富的教育经验，另一方面又需要有系统的学前教育理论的指导，更有利于促进学前教育学的发展。

学前教育学作为一门独立的学科形成以后,在理论上和实践上都得到了迅速的发展。美国教育家杜威著有《我的教育信条》等,提出教育应该“以儿童为中心,教育即生长,教育即生活,教育即经验”,“不断改造,从做中学”,他的教育思想对许多国家的学前教育都产生了重要的影响。

意大利著名的学前教育家玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori, 1870—1952,图1-2)著有《儿童的发现》《蒙台梭利法》《蒙台梭利手册》《童年的秘密》等,创办了儿童之家。她的学前教育理论与实践,对世界现代学前教育的发展产生了广泛而深远的影响。

中国最早的幼儿园思想出现在维新运动领导人康有为(1858—1927)的《大同书》中。1903年,清政府创办了中国第一个学前教育机构——湖北武昌模范小学蒙养院。1904年,张之洞(1837—1909)、张百熙(1847—1907)、荣庆(1859—1917年)制定了《奏定学堂章程》,史称“癸卯学制”,第一次将学前教育列入学制系统。1932年10月教育部公布《幼稚园课程标准》,这是我国第一个由国家颁布的幼儿园课程标准。由于是由我国专家学者在总结自己实践经验的基础上,根据我国的国情编订的,虽然也吸收和借鉴了西方的学前教育思想,但充分体现了“洋为中用”的精神,因此它很富有民族性;同时它以心理学、教育学、卫生学等学科的理论为指导,对教育内容和方法所作的各项规定,都比较符合儿童的年龄特点和教育的要求,同时具有较强的科学性和操作性,虽然它在有的地方也存在一定的缺陷,



图1-2 玛丽亚·蒙台梭利

如要求仿照蒙台梭利的办法让儿童定时进行静默等,但从总体上来说,它对我国学前教育向中国化和科学化的方向发展,提高我国学前教育质量,起了重要的作用。新中国成立后,特别是改革开放以来,学前教育机构的发展出现重大变化,主要表现在学前教育机构的多样化、学前教育走上规范化、法制化的轨道。我国在1989年6月制定颁布了《幼儿园工作规程》,8月颁布了《幼儿园管理条例》;2000年7月教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要》。

四、学前教育学的发展趋势

(一) 学前教育学的研究方式趋向多元化

首先,学前教育研究的视角发生转换。当代学前教育学既有宏观叙事,也倾向于选取学前教育内在关系的微观研究,以期解决社会发展进程中学前教育面临的新困境、新课题,这样便诞生了新的学前教育流派,如学前教育哲学、比较学前教育学、发展学前教育学等。其次,学前教育学的研究领域不断扩大,研究主题不断增多。

绪论

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11Chapter
12Chapter
13

附录

20 世纪初期的学前教育学主要集中在对普通学校学前教育过程中出现的较为微观和具体的问题的研究上,而当代学前教育学的研究视野和关注点向着学前教育规划、学前教育政策法规、学前教育与外部的关系等宏观方面拓展,向着特殊教育、非幼儿园教育等研究领域延伸。再次,学前教育研究的方法多样化。当代学前教育学突破传统学前教育学的思辨方法和实验方法,出现了行动研究、实践研究、叙事研究等新的研究方法取向。

（二）学前教育学学科主体性不断加强

学前教育学学科主体性是指学前教育学理论陈述上的规范性、严谨性、独立性,它是基于概念、命题、原理体系的完整建构。学前教育学正在形成自己更为规范、更为严谨的理论知识体系和话语表现方式。而在这一方面,当代学前教育学作出了更大的努力,使学前教育学的主体性不断加强,这表现在:第一,强调学前教育学再也不是完全依附哲学、伦理学或心理学的副学科,而是独立的主学科;第二,强调学前教育学要不断规范、维护和发展自己的概念、原理和方法体系,以形成鲜明的学科立场,获得内涵发展的动力;第三,强调既进行反思和自我批判,又吸收和借鉴其他学科的有价值的理论和方法,不断增强主体性。

（三）学前教育学学科体系不断扩充

随着学前教育问题领域的扩展和学前教育研究的多元化,学前教育学发生了细密的分化,以某一学前教育问题侧面为独立研究对象的新的分支学科纷纷出现,如教学论、课程论、德育论、学前教育史、各科教学法、学前教育评价法等。同时,这些相对独立的学科又与其他学科领域里的其他类型的学科相交叉,从而又综合出新的学科。

总之,学前教育学的理论是随着社会的发展,人类的学前教育实践不断深化而发展起来的,它源于教育实践并服务于学前教育实践。目前,我国的广大学前教育工作者正以马克思主义为指导,不断学习各国的先进学前教育理念,研究我国学前教育发展和改革过程中的实践和理论问题,不断丰富和完善着我国社会主义的学前教育理论体系。

第二节 学前教育学的学习与研究

学前教育学作为一门科学,是在学前教育的历史发展中,众多的学前教育家对教育实践经验的总结和概括,是人们对学前教育规律高度认识的结果,它对学前教育实践活动有着重大的指导作用。学前教育学在学前教育课程体系中占有重要的位置,是基础学科和必修学科之一。对于幼儿师范生来说,通过学习教育学,掌握教育的基本理论,树立专业思想,培养专业精神,锻炼从事教育实践工作的各种能力,将为其成为一名合格的学前儿童教师奠定坚实的基础。

一、学前教育学的学习意义

（一）有助于树立正确的学前教育观念

首先，树立正确的学前教育观应有正确的指导思想和方法论。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是从事教育工作和进行教育科学研究的正确指导思想和方法论。同时每一个教育工作者都需要认真领会和深入理解党的教育方针政策。学习教育学，可以帮助我们提高思想认识水平和教育理论水平，树立正确的教育思想观念，更好地理解和把握我国教育方针政策，对出色地完成教育教学任务有现实的指导意义。

其次，在当今世界文化多元化发展的趋势下，我们的教育科学也应是开放的，需要博采众长。在当今世界学前教育改革新浪潮中，教育流派林立，体系各异，教育观念异彩纷呈。对待各种流派、各种理念，我们既不能全盘引进，也不能全盘否定，需要从我国社会和教育的实际出发，运用马克思主义立场、观点和方法，批判地进行学习和引进，兼收并蓄。多元化是整个世界文化发展的趋势，但对任何一个教育流派来说，他们都有自己的主导思想、自身的哲学基础和教育思想渊源。我国是社会主义国家，我们的教育理论是建构在马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的基础之上的，这是中国特色社会主义学前教育理论体系。

（二）有助于教师专业思想的建立

无论对于职前阶段的在校师范生，还是对于在职学前儿童教师，学习学前教育学都可以使其更加明确教育在人的发展中的作用，更加深刻地认识到教育是社会文化传承和文明进步中不可缺少的力量。同时，学习学前教育学可以使其看到教师职业的崇高、光荣和伟大，从而激发对此项事业的思想感情和献身精神，产生对自己职业的责任感和荣誉感，教师专业思想和自我角色定位更加巩固，促进教师专业理想的建立。学习学前教育学还可以使人的专业知识得到拓展，能够激发人的求知欲望，更加主动自觉地去获取专业知识，汲取专业给养，提升专业技能，促进教师的专业成长。

（三）有助于认识和掌握教育基本理论，有效指导教育实践

作为一种活动，学前教育有它自身的发展规律，有它自己的运行逻辑。但由于个人的精力有限，我们不可能亲自探讨每一个教育活动方面的规律和特点，而学前教育学就是对学前教育活动规律认识的系统总结，蕴涵着学前教育工作者的教育智慧。因此，学习学前教育学，可以帮助我们更加明确地认识和理解教育规律，寻找到学前教育的科学理论依据，纠正模糊的、错误的认识，把自己的工作建立在科学的基础之上，从而按照学前教育的客观规律来规划教育，发展教育，办好幼儿园，培养人才，使教育教学工作沿着科学的轨道前进。

绪论

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11Chapter
12Chapter
13

附录

二、学前教育学的学习方法

（一）坚持理论与实际相结合

理论联系实际是马克思主义认识论的一条基本准则。从实际出发、实事求是，是中国共产党一贯坚持的思想路线。邓小平教育理论的形成就是坚持理论与实际相结合的典型例证。科学技术是第一生产力，教育必须与生产劳动和科技的发展趋势相结合，教育要贯彻“三个面向”和培养“四有人才”。因此，学习学前教育学的时候，要理论联系实际，尝试利用所学理论知识去解决实际问题，做到学以致用。

（二）坚持学习与研究相结合

教师不应是墨守成规的教书匠，而应是不断创新的教育工作者。江泽民同志指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”这就要求大家在学习时要开动脑筋，认真思考，力求做到“举一反三”“闻一知十”。要深入实际，在学习知识的同时，在教育实践活动中发现问题、分析问题、解决问题，不断提高理论水平和实践能力。这就要求我们把学习知识与研究问题很好地结合起来，为将来在实际工作中继续提高打好基础。

（三）注意学前教育学与其他相关学科的联系

目前我国幼儿师范专业中，除开设“学前教育学”外，还有“学前心理学”与“幼儿园教育活动设计与指导”等，有的学校还开设相关“中外教育史话”“中外著名教育家”和“教育统计与评价”等选修课或讲座。学前教育学的学习，应当与学习其他教育学科很好地联系起来，互相配合，互相补充。例如“学前心理学”是“学前教育学”的基础，“幼儿园教育活动设计与指导”又是“学前教育学”的延伸和具体化，学习学前教育学，如果能和这些相关学科联系起来，就会使我们对教育现象及其本质的认识更加全面和完善。

总之，学前教育学是一门研究和培养人的科学，研究对象的复杂性、多面性和随机性比较突出，为学前教育学的教学带来了较大的困难。这就要求幼儿师范生要以更大的主动性和更为辩证的思维方法来学习和研究。



知识回顾

教育学的发展，大致可以分为以下4个阶段：萌芽阶段、形成阶段、多样化发展阶段和深化发展阶段。

学前教育是指从出生到6岁学前儿童的教育。学前教育学是一门研究学前儿童规律和学前教育机构的教育工作规律的科学。

1632年，捷克教育家夸美纽斯写出了《大教学论》，被认为是近代最早的具有比较完整体系的教育学著作，这是历史上第一本以教育问题为专门研究对象的学术著作。夸美纽斯成为公认的教育学的奠基者，被誉为“教育学之父”。

当代教育学的发展趋势：教育学研究方式趋向多元化；教育学学科主体性不断

加强；教育学学科体系不断扩充。

学习学前教育学有助于树立正确的教育观念；有助于教师专业思想的建立；有助于认识和掌握教育基本理论和有效指导教育实践。

坚持理论与实际相结合、坚持学习与研究相结合、注意学前教育学与其他相关学科的联系才能学好学前教育学。

活动体验

1. 阅读《学记》原文。
2. 谈谈你对杜威关于教育本质的理解。
3. 蒙台梭利和福禄贝尔为学前教育事业做出了哪些贡献？
4. 谈谈瑞士心理学家让·皮亚杰对影响儿童的发展的遗传、环境和儿童主体的活动这三者之间相互关系的解释。

绪论

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11Chapter
12Chapter
13

附录